

ROZHOVOR S UČITELKOU VÍTĚZE

Jméno:	RNDr. Hana Nečasová
Základní škola:	ZŠ Letovice, okres Blansko
Aprobace:	analytická chemie (PřF MU Brno)
Zájmy:	cestování po Česku, cyklistika, patchwork, Divadlo Jára Cimrmana



Paní učitelko, vaše škola dala soutěži již čtvrtého vítěze. Kromě toho máte na svém kontě dvě druhá místa, což je z třinácti ročníků celostátního finále skvělá bilance. Čím si vysvětlujete tak vysokou úspěšnost? Můžete nám vaši školu blíže představit?

Naše škola patří k těm větším a v současné době ji navštěvuje více než 800 žáků. Vzhledem k tomu, že se svým svěřencům snažíme maximálně věnovat, zůstávají nám tu i ty nejnadanější děti – rodiče nám důvěřují a neposílají je na víceletá gymnázia. Pokud jde o chemii, máme hned několik výhod. Nejdůležitější je zrekonstruovaná a výborně vybavená učebna chemie, jejíž součástí je i chemická laboratoř. Tu hodně využíváme, protože naši žáci si mohou v 8. i v 9. ročníku zvolit předmět Praktikum z chemie a v něm si prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti. Neabsolvuji tak pouze 3-5 laboratorních úloh za školní rok, ale dělají pokusy každý týden, čímž získávají velkou zručnost a jistotu v laboratorní technice. Zájemcům o chemii nabízíme také zhruba od poloviny 8. třídy ranní setkání s chemií, kde si prohloubí a podstatně rozšíří znalosti získané v hodinách chemie. Když se k těmto výborným podmínkám přičte nadání a opravdový zájem ze strany žáků, pak je možné dosahovat i vynikajících soutěžních úspěchů.

Jak byste charakterizovala letošního vítěze soutěže Filipa Kořínka?

Filip je výjimečný žák. Je sice velmi tichý a málomluvný, nedává najevo emoce, ale zároveň velice inteligentní, pracovitý a cílevědomý. Už v 8. ročníku si vytyčil cíl – vítězství v celostátním kole Mladého chemika. Tomu podřídil i důkladnou domácí přípravu. Vyniká nejen v chemii, kde jeho znalosti dosahují minimálně středoškolské úrovně, ale i v matematice a fyzice. To vše se teď promítlo do jeho úspěchu.

Filip nám prozradil, že po svých žácích nevyžadujete slepé biflování dat, ale že je spíš učíte samostatně myslet. Můžete nám přiblížit, jakým způsobem s žáky pracujete? Máte nějaký vlastní osvědčený recept?

Řekla bych, že žáci musí cítit, že vás to baví. Pak je dokážete strhnout a nadchnout třeba právě pro chemii. Snažím se, aby výuka byla maximálně názorná a zajímavá, k čemuž využívám řadu experimentů, videopokusů, modelů a obrázků. Zároveň by hodina měla být i zábavná, probírané učivo si často spojujeme s praktickými příklady ze života. Pro většinu našich žáků chemie není strašákem. Naopak říkají, že se na ni vlastně nemusí moc učit, protože vše podstatné chápou z hodin (tedy pokud dávají pozor). Zájem o chemii probouzíme už mezi žáky 1. stupně, pro něž si praktikanti z 9. ročníku každoročně chystají spoustu efektních pokusů, ve kterých to hraje všemi barvami a zvukovými i čichovými vjemy.



MLADÝ CHEMIK České republiky



Vyhlašovatel, pořadatel
a generální partner



Pořadatel a partner



Podporovatel



Marketingový partner



Jaký je podle vás obraz chemie ve společnosti? Dal by se nějak efektivně vylepšit?

Vnímání chemie ve společnosti je spíše negativní, což je dáno její jednostrannou prezentací sdělovacími prostředky. Ty totiž referují o chemii pouze v případech, když se něco nepovede – vybuchne chemička, unikne plyn, otráví se řeka a podobně. Z těchto negativních příkladů si pak lidé udělají obrázek, jak nám vlastně ta chemie škodí a že by bylo možná lépe, kdyby vůbec nebyla. Pozitivní význam chemie je přitom zcela zřejmý, její stopy nacházíme prakticky všude – od farmaceutického průmyslu přes potravinářství až po nejmodernější IT technologie, ale o tom je třeba víc mluvit a psát. Pak by si lidé možná uvědomili, jak je pro nás chemie životně důležitá.

Vystudovala jste odbornou chemii na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity. Vedl vás k tomu hlubší zájem o tento obor, nebo šlo spíš o pragmatické rozhodnutí? Chtěla jste být vždycky učitelkou?

U mě to bylo trochu složitější. Neplánovala jsem, že bych se stala učitelkou. Po gymnáziu jsem rok pracovala v laboratoři v bývalém chemickém podniku Lachema Brno. Tato práce se mi tak zalíbila, že jsem se rozhodla vystudovat odbornou chemii a pak se do chemičky vrátit. Ze zdravotních důvodů jsem ale po studiu nemohla pracovat v chemickém průmyslu. Hledala jsem proto, kde bych se uplatnila, a protože se zrovna objevilo volné místo u nás ve škole, zkusila jsem to. Práce s dětmi mě moc zaujala a doteď mě baví, i když je stále náročnější.

Jak na vás Mladý chemik působí? Liší se v něčem zásadním od jiných soutěží?

My se soutěže účastníme již od prvního celostátního ročníku. Test školního kola u nás píší všichni deváťáci (80-90 žáků) a opravdu se velmi snaží, aby uspěli a postoupili do kraje. Kdybych měla shrnout přednosti Mladého chemika, pak bych jmenovala: zajímavé úlohy pro všechny, fantastické ceny, vynikající organizace jak na SPŠCH v Brně, tak na Univerzitě Pardubice, neuvěřitelná atmosféra při slavnostním vyhlášení výsledků celostátního finále... Tato soutěž je prostě skvělá a představuje pro žáky obrovskou motivaci, díky níž se mnozí z nich rozhodnou chemii dále věnovat. Spousta mých kolegů velmi lituje, že podobná soutěž neexistuje i v jiných předmětech.

Jako učitelka nejlepšího mladého chemika jste od pořadající fakulty získala čestné uznání za vynikající přípravu celostátního finalisty, dárkový koš pochutin a celou řadu dalších cen od partnerů soutěže. Jak vnímáte odměňování úspěšných učitelů? Je podle vás důležité?

Na této soutěži je úžasné, jak si organizátoři považují práce učitelů. Pokud by učitelé svým žákům nevěnovali tolik ze svého volného času, neměli by šanci dosáhnout takových výsledků. Získaných ocenění si samozřejmě velice vážím a bylo mi ctí je přijmout z rukou tak významných osobností. Velmi mě to dojalo a dodalo mi to potřebnou energii, chuť i sílu do další práce.

Děkujeme RNDr. Haně Nečasové za rozhovor a přejeme jí, aby se v Letovicích i nadále dařilo chemickým talentům!

Partneři



České republiky

